

UNIVERSITARIAS

LA GRAN COMISION DEL CONSEJO

La Gran Comisión del Consejo Universitario, designada para actuar durante el período durante el cual éste habrá de quedar en receso, resultó integrada por las siguientes personas:

El Rector de la Universidad, abogado Ignacio García Téllez; el Secretario General, profesor Roberto Medellín; el Director de la Facultad de Filosofía y Letras, doctor Antonio Caso, y el alumno Manuel Sánchez Gavito; el Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, abogado Luis Chico Goerne, y el alumno Antonio Armendáriz; el Director de la Facultad de Medicina, médico cirujano Fernando Ocaranza, y el alumno Luis Gijón; el Director de la Facultad de Ingeniería, ingeniero Mariano Moctezuma, y el alumno Alberto Tovalí; el Director de la Facultad de Odontología, médico odontólogo Francisco J. Domínguez, y el alumno Salvador Alatorre; el Director de la Facultad de Ciencias e Industrias Químicas, profesor Ricardo Caturegli, y el alumno Ernesto Ríos; el Director de la Facultad de Arquitectura, arquitecto Francisco Centeno y el alumno Luis González Aparicio; el Director de la Facultad de Comercio y Administración, contador Agustín Zea, y el alumno Jorge Prieto; el Director de la Facultad de Música, profesor Estanislao Mejía, y la alumna Consuelo Gómez C; el Director de la Escuela Nacional Preparatoria, médico cirujano Pedro de Alba, y el alumno de la diurna Mario Solórzano M., y el alumno de la Nocturna José Rincón Galván; la Directora de la Escuela Normal Superior, profesora Juana Palacios, y el alumno Luis Herrera; el

Física, profesor Roberto Velasco, y la alumna Eugenia Espinosa; el Director de la Facultad de Medicina Veterinaria, veterinario Enrique Zapata, y el alumno Manuel Chavarría; el Director de la Escuela Central de Artes Plásticas, abogado Vicente Lombardo Toledano.

EL SEMINARIO PARA LOS MAESTROS RURALES

La clausura del Seminario para Maestros Rurales se efectuó en el Paraninfo de la Universidad y con la asistencia de numeroso público, el día 21 de diciembre. Con ese motivo se cambiaron varios discursos verdaderamente significativos, habiendo hecho uso de la palabra, en primer término, el profesor Rafael Ramírez, jefe del Departamento de Educación Rural de la Secretaría de Educación Pública, en representación del Secretario del ramo, que desgraciadamente no pudo concurrir al acto.

"Asistimos hoy—dijo el profesor Ramírez—a la clausura de los cursos del seminario que para los maestros rurales ideó con tanto acierto la Universidad Nacional Autónoma.

"Por lo que ustedes mismos me han dicho de ellos, estimo y considero que, aunque breves, resultaron saludables y provechosos en grado sumo. Ya era urgente que una institución autorizada, como esta Universidad, dejara sentir su influjo no sólo en los planos superiores de la cultura, sino también en los inferiores de cultura rudimentaria. Por eso me simpatizaron estos cursos y por eso, igualmente, les presté desde sus comienzos mi modesta, sincera y cordial cooperación.

"Se me figura que con el establecimiento de estos cursos la Universidad ha querido rehabilitarse ante la opinión pública de los reproches que últimamente se le han venido haciendo, por supuesto, de un modo injustificado. Digo injustificado porque con estos cursos son ya dos los contactos que la Universidad establece con el pueblo, particularmente con el pueblo campesino, que, en mi concepto, constituye el nervio y el músculo de la nación. Ayer acordó se levantara una minuciosa investigación sobre el ejido, que ha de darnos, yo lo espero así, viva e intensa luz acerca de la forma positiva en que el reparto de tierras ha repercutido sobre el mejoramiento material de la vida rural; hoy establece, ustedes lo han visto, un curso de seminario para los maestros rurales, con la mira noble de estimular el mejoramiento espiritual de la misma vida campesina. Son éstas dos obras de la Universidad que deberían vocearse fuertemente para que la opinión pública pudiera oír las.

"Por otra parte, se me figura también que la Universidad Nacional Autónoma, con estos cursos organizados para ustedes, ha querido transportarse, o desplazarse como se dice ahora, de la metrópoli al México rural, porque me imagino que las escuelitas humildes de ustedes serán un trasunto de esta Universidad y alentarán un nuevo espíritu; verán la vida desde un plano superior y en estas condiciones podrán interpretarla en términos más nobles. Sobre todo, podrán fijar propósitos más levantados a su tarea.

"Me gustaron los cursos, no obstante que fueron proyectados con precipitación y a pesar de que su contenido fue redactado, podríamos decir, sobre las rodillas; me gustaron porque con ellos se depositó una simiente en el surco. Ya habrá tiempo para regarla y ponerle el abono más adecuado.

"Señores de la Universidad: el señor Secretario de Educación, estimando esta cooperación de ustedes como muy eficaz y muy valiosa, les envía sus agradecimientos más cumplidos; maes-

tros rurales que me escuchan: trabajen con entusiasmo y fe para que el hermoso lema de esta Universidad: "por mi Raza hablará el Espíritu", con ustedes llegue a ser una realidad."

El Rector de la Universidad, abogado Ignacio García Téllez, dijo, por su parte, lo siguiente:

"Analizando este acto y la labor emprendida en estas clases de Extensión Universitaria por el abogado Palacios, que con acierto y cariño ha trabajado, descubrimos desde luego este dato importante y de trascendencia para la vida de la educación en México: la Secretaría de Educación y la Universidad, imbuídas en un programa renovador, se asocian a una obra que estiman de trascendencia: profesores universitarios y rurales estudian, porque no otra cosa puede ser el intercambio de ideas y de sus conocimientos sin un plano de vanidosa suficiencia, sino dentro de un terreno de mutua comprensión. El viejo cerco, o más bien, la barrera de pasiones que en otros tiempos separara al magisterio universitario del magisterio no universitario, podemos decir que se ha borrado, porque implica esta tarea la comprensión de que no son las altas escalas del conocimiento ni el saber supremo de la ciencia lo que puede establecer, en una profesión que es todo desprendimiento y todo entrega, todo preocupación, una distancia; no es tampoco la remuneración del profesorado lo que puede establecer diferencias en un gremio que se caracteriza por su desprendimiento y su separación de todo fin de lucro; en su esencia el magisterio es homogéneo; no es una empresa de utilidad personal, ni un comercio, ni una industria utilitaria. No puede, no debe separarlos tampoco solamente el lugar donde se prestan los servicios, es decir, la vida más o menos cómoda o de aparente comodidad, pero que entraña también sacrificios sin cuento, de las capitales, en donde se disfruta de más atractivos y de más confort, pero en donde muchas veces también el organismo se contamina y el espíritu no siempre se mantiene puro, como tan

puro se mantiene con frecuencia en las regiones en donde el contacto con la naturaleza y con los seres que no saben comprender en ocasiones los problemas de su país porque los hayan estudiado a través del microscopio o en las altas horas de estudio en los laboratorios, tienen, en cambio, la gran importancia de la comprensión que dan los problemas que se sienten, que se viven más intensamente.

"Saludemos, pues, este acto, porque ante todo significa un abrazo cordial, de corazón a corazón, y un intercambio espiritual y fraternal entre el magisterio de la República, lo mismo universitarios que rurales, que urbanos, que de cualesquiera otras regiones. Y es claro; no podría ser de otra manera; el problema de la educación es tan profundo, es decir, la enseñanza ha creado pueblos en sus verdaderos destinos en determinados momentos de la Historia, que es fundamentalmente el problema de la educación una obra de conjunto, no una obra parcelaria ni fragmentaria; es una red en que se teje por todas las manos y por todos los cerebros buenos el espíritu de nuestro pueblo.

"Viene a ser la educación como si fuese una gran pirámide de vastos cimientos, de amplísimas bases, y se va a la extensión y domina cada vez más el panorama de la naturaleza, efectuando un proceso de selección espiritual, y ¿cómo podríamos escalar los peldaños que conducen a la cúspide, si no tuviéramos que ir pasando paso a paso por los peldaños interiores? ¿Cómo podría hacerse una obra duradera, perdurable, que mirase a todos los vientos, a todos los horizontes de la humanidad, si no tuviese bases, cimientos fuertes? ¿Qué obra poderosa, qué altura podría escalar, hacia donde se llegaría, para concretar, en planos superiores, si los cimientos fuesen deleznales? ¿Cómo podríamos obtener el fruto preciado si exigimos, apenas plantada la semilla, que ésta diese sus frutos al día siguiente? Tan cuidadosa es la obra, tan importante es la labor del que pone los cimientos fundamentales de cualquier obra, co-

mo la del que siembra la semilla, cuida el arbusto, poda el árbol y cosecha el fruto. No es, pues, sino una obra de conjunto, de coordinación armónica, que incumbe a todo el magisterio de la República.

"Y, decía, la Universidad, en estos cursos, continúa sobre el programa inquebrantable que se ha trazado a partir de su autonomía; obra es, la autonomía, de la Revolución, del esfuerzo de la juventud, pero de la comprensión de los gobiernos revolucionarios. Y creer acaso que la Universidad sigue siendo aquella casa cerrada y estrecha en donde preparaba profesionistas que recibían el espaldarazo para ir a la sociedad con un fin especulativo, es error, es creer que las generaciones intelectuales, las futuras, deben mantenerse alejadas del porvenir de su patria, sordos, ciegos, mudos, indolentes y fríos, aun cuando a sus pies azote la tempestad y como mar embravecido las masas proletarias pidan justicia.

"La Universidad recibe y aplaude y se preocupa por la labor del magisterio rural, porque sabe que a él está encomendada, como ya se dijo, una de las obras más trascendentales de la Revolución; una vasta extensión del territorio, una escasa densidad de población, una irregular precipitación pluvial, una masa trabajadora que representa la producción de la República; un país que consume y se alimenta con productos agrícolas de su suelo, como las que se adueñan de estas aportaciones económicas, tenemos las aportaciones espirituales en la lucha de la libertad de nuestro pueblo en que está encadenado uno de los factores de mayor trascendencia para la República. Y si la Universidad, no digamos acercándose al pueblo ni dejando que el pueblo se acerque a ella, no, sino hecha pueblo en sí misma, recibiendo en su seno a todos los hijos de las clases proletarias para darles las mismas oportunidades del saber, y combatiendo los monopolios de la cultura, como uno de los monopolios más oprobiosos que puedan servir de base para establecer todo monopolio económico, la Universidad orientando

sus centros de investigación no sólo a los rumbos de la ciencia especulativa, sino a aquellos problemas palpitantes, de interés para su patria, abiertas sus puertas, vinculada al porvenir de su país dentro y fuera de la Universidad, entonces ni se acerca al pueblo ni recibe al pueblo: la Universidad es la sangre y la carne del pueblo mexicano.

"Importantes son, pues, los cursos que se han efectuado; deficientes, es verdad; precipitados, también puede ser, pero tened en cuenta que lo más valioso de este trabajo es la iniciación de un programa que se tiene el propósito inquebrantable de continuar.

"La Educación Familiar, ya que ha sido una de las cátedras, uno de los problemas también de mayor trascendencia para el país, siempre se carga sobre la escuela y sobre el magisterio la responsabilidad máxima de los destinos de un país y se dice que se le entrega la juventud para que decida de su porvenir, pero no solamente la escuela dentro de la forma deficiente en que está organizada, no por falta de espíritu del magisterio, sino principalmente por las frecuentes crisis económicas que hacen que el ramo de Educación no reciba el papel predominante en gran porcentaje de los presupuestos de la nación: la familia educa, el medio ambiente educa, la calle educa, el mitin educa, el sindicato educa, la prensa educa; todos los factores en este intercambio de ideas y de factores económicos influyen en la educación de la nueva juventud, y sin embargo, a la escuela y al magisterio en unas cuantas horas de enseñanza en forma deficiente, porque son escasos los recursos económicos con que cuenta, se les quiere atribuir la responsabilidad máxima de la nación. Hagamos votos por que estemos en posibilidad de hacerlo; por que se le entreguen al magisterio escuelas en donde pueda la juventud recibir iguales posibilidades de enseñanza; por que tengan iguales posibilidades de alimentación todas las clases de la República. No es posible que quienes viven a expensas de un salario raquíptico, y quienes reciben una alimentación infraanimal, puedan tener la

capacidad espiritual y puedan tener la contextura biológica para que fecunde la semilla de la idea lo mismo en un campo en donde hay buena alimentación que en otro en donde es escasa. No es lo mismo que la escuela asuma la responsabilidad en un medio en donde la cantina y muchas veces en el hogar el ejemplo de la vida alcohólica, la vida de promiscuidad de la familia, pueda combatir y pueda transformarse con su enseñanza en unas cuantas horas de clase y con el ejemplo del magisterio en unas cuantas horas de contacto con sus alumnos.

"Hagamos votos por que la escuela del porvenir sea la escuela de toda la vida para la generación que pase por sus aulas. Hagamos votos también por que la educación en México se oriente en forma tal que responda más a las necesidades económicas del país. La educación y la cultura, focos poderosos y faros indiscutibles de los destinos de un país, deben ser también el fiel reflejo de las necesidades del propio país. Necesitamos adaptar la educación a las fuentes de riqueza de nuestro medio, a las condiciones de nuestra raza, a los centros industriales, a los centros comerciales, en forma tal que la enseñanza, enfocándose, sí sea el taller supremo de la producción nacional.

"Maestros: conservad de la Universidad el recuerdo imborrable de estas horas en que venís a participarle vuestro espíritu sano, vuestro contacto con la naturaleza, vuestro contacto con el medio, y no penséis que la Universidad os recibe con la posición ostentosa y vanidosa del que va a distribuir su manjar en quienes tienen sed y hambre de saber; la Universidad os recibe porque vos le servís también trayendo vuestra experiencia de la vida, del contacto con el medio que la Universidad reclama. Sois, pues, digamos, el cordón umbilical por el que se verifica la transfusión de sangre indispensable para que la Universidad se alimente a través de la vida, del sentir y de las aspiraciones de nuestro pueblo. Id a vuestra tarea, pero pensad frecuentemente en la Universidad."

El profesor Leopoldo González, en unas cuantas bien escogidas frases, manifestó el agradecimiento de los que concurrieron a los cursos.

IMPORTANTE DONATIVO

Por gestiones personales que ha hecho el doctor José Joaquín Izquierdo, jefe de Trabajos de Fisiología en la Facultad de Medicina, la Universidad ha recibido un importante donativo.

Desde que llegó de su viaje por Europa el doctor Izquierdo, quien se dedicó a labores de investigación en las principales universidades de Estados Unidos y Europa, Harvard (Boston, Massachusetts) Cambridge (Inglaterra) y Colonia (Alemania)—donde permaneció por espacio de tres años y medio, consagrado exclusivamente a labores de investigación de fisiología y a observar métodos de enseñanza en estos importantes centros científicos—, ha venido haciendo gestiones ante distinguidas personalidades de la industria y del comercio para que aporten su contingente económico para adquirir los aparatos, materiales y demás elementos de elevado costo que le son indispensables para desarrollar sus planes en la Facultad de Medicina.

El resultado de estas gestiones empieza a ser coronado por el éxito más completo, pues los señores J. Alexander Assheton, gerente de la Compañía "El Aguila", y G. R. G. Conway, presidente de la Compañía de Luz y Fuerza Motriz, han extendido a nombre de la Universidad un cheque por valor de un mil pesos, destinados precisamente a la compra de una serie completa del "Journal of Physiology", de Inglaterra, que contiene, desde su iniciación (1876), muchos de los trabajos más importantes de la fisiología.

El costo de esta publicación ha sido de doscientas cincuenta y cinco libras esterlinas y la Universidad ha completado el resto para hacer esta valiosa adquisición.

El Rector se ha dirigido a los citados señores para hacerles patente el agradecimiento de la Universidad por tan importante donativo, que mucho viene a mejorar las condiciones en que se encuentra actualmente el Departamento de Fisiología Experimental de la citada Facultad de Medicina.

LA CAMPAÑA FINANCIERA

La Universidad se ha dirigido nuevamente a los presidentes municipales del país suplicándoles le remitan un directorio de los profesionistas que viven dentro de su jurisdicción, a fin de que se les pueda invitar a que presen su cooperación en el sostenimiento de la institución. La circular dice así:

"La Universidad Nacional de México Autónoma sufrirá para el año próximo una disminución considerable en sus ingresos, por lo cual se verá en muy difíciles circunstancias para poder atender a los servicios sociales que presta. En esta virtud, se ha visto precisada a reanudar con más vigor que antes la Campaña de Salvación Económica que tiene emprendida. Obligada como está la Universidad Nacional de México Autónoma, a desarrollar una eminente y trascendental labor colectiva por la preparación de sus alumnos y la investigación concienzuda de los problemas nacionales, faltaría a su responsabilidad si no pidiera la ayuda de todas las fuerzas vivas del país para salvar su presupuesto.

"Por esta razón la Universidad Nacional de México Autónoma se dirige muy especialmente a los representantes de las actividades económicas del país, considerando que para afianzar nuestra nacionalidad es deber básico consolidar la producción agrícola e industrial y así gozar de una mayor independencia del extranjero; desiderátum que es obvio sólo se consigue a base de capacitación técnica, único medio de redimirnos frente a la progresista competencia del exterior. Considera, igualmente, la Universidad Nacional de México Autónoma, que vencer los problemas del país es obra de alta cultura,

misma que se imparte en los establecimientos superiores de educación, de los cuales los más prestigiados dependen de ella, estando íntimamente ligado con su porvenir el pleno desenvolvimiento de las actividades encaminadas hacia la prosperidad de la República.

"La obra que se ha propuesto realizar la Universidad Nacional de México Autónoma, únicamente podrá ser colmada por la cooperación de todas las fuerzas vivas del país, y contando de antemano con la valiosa cooperación de usted, está segura de recibir de su parte todo el apoyo moral y material que esté a su alcance.

"Por ahora la Universidad Nacional de México Autónoma, encarecidamente recuerda a usted se sirva remitirle un directorio de todos los profesionistas radicados en el municipio de que es usted digno presidente, y enviarle el nombre y dirección de aquel que, a su juicio, reúna en mayor grado cualidades de honorabilidad, entusiasmo, cultura y respetabilidad . . ."

CURSOS DE HISTORIA Y ESPAÑOL POR CORRESPONDENCIA

Los resultados sociales que han tenido lugar en las investigaciones de todas las fuerzas que actúan sobre la sociedad, han llegado a demostrar que un pueblo no se encamina hacia la vida organizada si no tiene una cimentación en qué apoyarse. Y así como un hogar sin moral, sin una ética paterna que seguir, sin un ejemplo, es imposible que permanezca unido y que forme un lazo social vigoroso capaz de frutos opimos para la personalidad, así también no es posible concebir un pueblo sin tradición y sin lenguaje, sin una base espiritual y real como la Historia y sin un medio para manifestar sus ideas y su pensamiento, luces que se proyectan sobre la sociedad y que hacen posible el progreso social. La tradición y el lenguaje son fenómenos sociales que se complementan. Si existe un hecho, de cualquier índole que sea, su vida

a través de los años solamente se puede garantizar por la relación que de él se haga, y es indudable que para que esto sea, es indispensable la existencia de un medio de comunicación: el lenguaje. Sólo así nos explicamos el ensanchamiento de toda la vida de la colectividad y la presencia de lo que hemos dado en llamar el alma colectiva.

Agreguemos a todo esto que no es suficiente con hablar una lengua, sino que es necesario, para ser más útil a sí mismo y a la sociedad, saberla conocer en lo que de enseñanza tiene.

Por otra parte, la historia de nuestros hechos políticos, artísticos y sociales es menos conocida de lo que a primera vista parece, muy especialmente por aquellas clases sociales que su penuria económica les negó en su infancia el sagrado derecho de la escuela. Porque al proletariado, antes disperso y despreciado y ahora cuerpo social organizado y respetado, le es fundamental no ignorar lo que los hechos de nuestra historia fueron para poder prever lo que serán; para que sepa el origen y la situación de su gremio a través de las épocas, hasta el momento de su individualización; para que su ideal encuentre un descanso seguro en el pasado y evite caer en los mismos errores en el futuro, la Universidad desea entregarle una cantidad mínima de conocimientos históricos relatados con la amenidad de una novela, porque es absurdo querer imponer una tarea cultural rígida a quienes salen de otra material de más de ocho horas.

En estas razones se apoyó la Rectoría de la Universidad para emprender una campaña de divulgación de estas dos formas de animación intelectual: la historia y el lenguaje, entre todas las clases populares nacionales, de dentro y fuera del país. En el extranjero los peones, los empleados, todos nuestros compatriotas se organizan en sociedades mexicanas para vincular un ideal patriótico o de clase, o como una defensa y por un motivo de simpatía humana; mien-

tras que nuestras instituciones sociales los han dejado en el aislamiento. El hombre en el extranjero recibe las cosas de su patria como un aroma o como una esperanza; como recibimos la carta de la casa o del amigo.

Sin embargo, no es posible creer que se tenga el pensamiento de salvar al país de sus serios problemas, por este medio; ni se crea que se espera darles lecciones de español y de historia a quienes no saben leer, o catequizar fácilmente a más de ocho millones de habitantes; pero bien sabemos que los focos de divulgación cultural, no pueden llevar su luz hasta todos los rincones de la tierra; para esto se necesita que la labor se imite y se repita como la voz y el eco. Basta con que los mejor capacitados se encuentren para que a su vez sean ya unos nuevos propagandistas de la idea. Los maestros rurales, los líderes, los comités directores, los maestros particulares, los presidentes de asociaciones, etc., etc., son los descansos seguros del trabajo cultural.

Esta cultura que es universitaria a todas luces, ya que es una rama del saber humano, se activa diariamente hasta donde los recursos lo permiten. Infinidad de particulares y asociaciones gremiales de toda la República y asociaciones mexicanas en el extranjero, han solicitado el envío de las primeras lecciones. Es de esperarse que los resultados sean efectivos en los próximos meses, para lo cual la Secretaría de Relaciones Exteriores se ha empeñado con un entusiasmo patriótico digno de encomio, haciendo la propaganda en todas las oficinas del servicio diplomático.

LABORES DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

El médico cirujano Pedro de Alba, Director de la Escuela Nacional Preparatoria, acaba de rendir un informe en que se detallan, las labores desarrolladas por la Escuela Nacional Preparatoria durante el año de 1931.

“Puede decirse—dice el expresado

informe, que desde hace tres o cuatro años hasta el presente de 1931, se ha logrado un desarrollo armónico dentro de las actividades de esta Escuela.

“En vista de la urgencia de reformar el Plan de Estudios de 1924, que entró en vigor a raíz de la división en el ciclo Secundario y Preparatorio de esta Escuela, por considerarse dicho plan, a todas luces, deficiente para la reconstitución de la Preparatoria, se formuló un plan de tres años a principios de 1929, que estuvo en vigor apenas unos dos meses.

“Después de los movimientos estudiantiles de ese año, y desde la declaración de la autonomía de la Universidad, se volvió al plan de 1924 por las reiteradas peticiones de los mismos estudiantes. Posteriormente se estableció de nuevo el plan de tres años, en 1930, que tampoco pudo sostenerse, y entonces la Academia de la Escuela y el Consejo Universitario aprobaron el plan que rigió en el presente año, llamado de 1931, cuyas características son las siguientes: comprender en dos años la totalidad de las materias que figuraron en el de tres; ser de una extraordinaria intensidad, pues corresponde a treinta horas de trabajo académico semanal, como mínimo, y a treinta y tres como máximo; estar organizado en bachilleratos en los que se robustece la cultura general y se orienta francamente hacia las carreras profesionales; comprender materias optativas que responden a la necesidad de fomentar algunos estudios superiores relacionados principalmente con la investigación de problemas mexicanos; obligar a los alumnos que se hayan inscrito en la Preparatoria en 1931, a que presenten una tesis de grado académico para obtener el título de Bachiller, concediéndose el “pase” a las facultades una vez que hayan terminado sus estudios, aunque después presenten la tesis de Bachiller.

“Este plan fue el que sirvió de base para las inscripciones de alumnos nuevos, formándose para los alumnos de años anteriores, planes de transición que fueron aprobados por la superior

ridad y permitiéndose por última vez que algunos de los que empezaron sus estudios conforme al Plan de 24, los terminaran de acuerdo con el mismo en el presente año.

APERTURA DE CLASES

"El año académico de la Universidad Nacional inauguró sus cursos con la ceremonia que tuvo lugar en el Anfiteatro Bolívar el día 2 de febrero. El discurso oficial, en representación de las autoridades y del profesorado, fue dicho por el suscrito, cumpliendo el encargo que se sirvió encomendarle el Rector de la Universidad.

"En vista de que no habían terminado los trabajos preliminares para abrir las clases, se empezaron los cursos hasta el martes 17 de febrero, previa ceremonia inaugural de los trabajos especiales de la Escuela, en la que hablaron los señores profesores Enrique O. Aragón y Salvador Azuela, y los alumnos Alfonso Guerrero Briones, Manuel Germán Parra y José María Suárez Téllez, haciendo la declaratoria el que suscribe, desarrollando el tema de los problemas privativos especiales del establecimiento.

ACADEMIAS Y ASAMBLEAS GENERALES

"La Dirección organizó mensualmente asambleas generales de alumnos en el Anfiteatro Bolívar, tanto para informar públicamente de la marcha de las actividades escolares como para reclamar de los alumnos la cooperación más amplia en lo que toca al mejoramiento de la disciplina y al más concienzudo aprovechamiento de las labores académicas. En dichas asambleas se concedía voz a los alumnos para dar a conocer las necesidades de sus grupos o las generales del establecimiento. Este sistema lo abona la Dirección como de excelentes resultados para fomentar el espíritu de compañerismo y la conciencia general de la Escuela.

"Como la Dirección se propuso no aplicar correctivos individuales, prefirió tratar todos estos temas en una forma genérica, haciendo un llama-

miento a la responsabilidad colectiva de los estudiantes, en vista de todas las prerrogativas que les concede la autonomía. El comportamiento de los alumnos en todas estas asambleas puede reputarse como concienzudo y discreto.

"En vista de la propuesta hecha por la Academia y la Dirección de la Escuela, al Consejo Universitario para que se concediera la plena individualidad a las Escuelas Diurna y Nocturna y de haber sido aprobada esta iniciativa, se eligieron las Academias entre profesores y alumnos para las Escuelas Diurna y Nocturna, funcionando durante el presente año bajo la presidencia del que suscribe, como Director de los dos establecimientos. Puede decirse que tanto la Dirección como las altas autoridades universitarias han contado siempre con un espíritu de cooperación y por parte de la Academia de esta Escuela nunca hubo dificultades infranqueables ni distanciamientos, sino, por el contrario, se ha trabajado dentro de un ambiente de consideración recíproca.

"Las actividades principales desarrolladas por la Academia fueron las siguientes: nombramiento de personal docente, administrativo y de servidumbre; formación de los Reglamentos para la estimación del aprovechamiento, proyecto de Presupuesto de Gastos para 1932, y designación de los profesores consejeros de Alumnos: José Romano Muñoz, Mariano Silva y Aceves, Pedro Argüelles, Manuel Pérez Amador, Miguel Ángel Cevallos y Manuel García Pérez.

"En las asambleas generales de profesores se dio cuenta con los trabajos desarrollados y la Dirección trazó algunas orientaciones generales para las labores del año.

"Entre otros acuerdos de las academias figuran los de conferir comisiones a algunos alumnos y profesores; recomendar libros de texto hechos por profesores de la Escuela; dar alojamiento en la misma a algunas sociedades científicas y de acción social, formadas no sólo por alumnos del

plantel, sino de algunas de las Facultades; gestionar en la Secretaría de Guerra y en la Escuela Médico Militar, una ayuda preferente a favor de los alumnos de la Escuela Nocturna para su inscripción, a fin de allanarles dificultades para continuar su carrera.

DELEGADOS AL CONSEJO UNIVERSITARIO

"Conforme lo manda la Ley de la Autonomía de la Universidad, se eligieron los Delegados al Consejo Universitario en Asamblea General, habiendo sido designados por la Escuela Diurna los profesores Alejandro Gómez Arias, como propietario, y Ángel Carvajal, como suplente, y por la Escuela Nocturna los profesores José María de los Reyes y Ángel Carvajal.

"En cuanto a los alumnos, fueron designados consejeros universitarios en asambleas generales de representantes de grupos, los señores Mario Solórzano M. y Rubén Aguirre E., por la Escuela Diurna, y por la Nocturna, Manuel Sánchez H. y José Rincón Galván.

BIBLIOTECA

"El personal de este departamento estuvo siempre bien dispuesto a trabajar hasta en horas extraordinarias, en los períodos cercanos a las pruebas de reconocimientos.

"La asistencia media diaria de alumnos fue de 124.

"La formación del catálogo se continuó por el sistema moderno decimal, aumentándose con algunas obras de texto y de consulta, así como con revistas y otras obras procedentes del país y del extranjero.

"El total de volúmenes con que cuenta la Biblioteca es de 30,103, y aunque su arsenal tiene un carácter anticuado, hay el buen deseo por parte de las autoridades, para ir renovándolo.

RECONOCIMIENTOS Y EXAMENES EXTRAORDINARIOS

"De acuerdo con los reglamentos respectivos se practicaron estas pruebas, siendo la del primer reconocimiento del

día 1º al 20 de julio, y la del segundo, del 9 al 30 de noviembre. El período señalado para los exámenes extraordinarios fue del 10 de noviembre al 15 de diciembre.

SOCIEDADES DE ALUMNOS

"Las sociedades de alumnos fueron renovadas por elección directa a principios del año, siendo este uno de los motivos de perturbación de la disciplina, por lo cual se procuró con anticipación persuadir a los estudiantes de que se condujeran en forma de discreta decencia y de respeto al pensamiento de sus compañeros, puesto que la finalidad es la de fomentar el espíritu cívico.

"En este año puede decirse que hubo menos desórdenes con dicho motivo, sin que por otra parte sean del todo demostrativas las elecciones, porque la mayoría de los alumnos se exime de votar, ya sea por indiferencia o por temor. Es este uno de los capítulos en que se requiere que los alumnos se organicen en una forma auténtica, concienzuda y veraz.

"Resultaron electos presidente y secretario de la Escuela Diurna los alumnos Mario Solórzano M. y José Rivera Albarrán, y de la Nocturna, Manuel Sánchez H. y Francisco Taibada.

"En los actos solemnes que se efectuaron en la Escuela tomaron participación las sociedades de alumnos, y las actividades sociales desarrolladas por esas agrupaciones fueron las de organización de una kermesse el día 10 de mayo y de un baile de Bachilleres el día 17 de octubre.

SOCIEDADES ESTUDIANTILES

"Se concedió residencia en el plantel a la Sociedad de Estudios Históricos "Francisco Javier Clavijero", integrada por antiguos preparatorianos y la "Unión de Estudiantes Pro-Obrero y Campesino".

"Se publicaron por un grupo de alumnos diversas revistas literarias,

filosóficas y científicas, entre las cuales se distinguen, como de positivos valores, la titulada "Barandal", de los alumnos del Bachillerato de Filosofía y Letras, y la revista "Nueva Generación," de la Sociedad de Alumnos de la Escuela Nocturna.

"Además, funcionaron los grupos literarios "Manuel José Othón" y una Sociedad Cultural de Estudiantes del

Distrito Federal, a quienes se les proporcionaron periódicamente salones para sus juntas o para sus festivales.

"Los alumnos organizaron algunas excursiones con fines culturales y de estudio, proporcionándoles elementos la Universidad Nacional."

En nuestro próximo número reproduciremos el resto del informe.